



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



*"Cultivando la mejor versión de ti"*

**AÑO 2022-2023**



## Contenido

<u>1.- PRESENTACIÓN</u>	1
<u>2.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</u>	1
<u>2.1 Definición del Colegio.</u>	1
<u>2.2 Reseña Histórica.</u>	2
<u>2.3 Contexto.</u>	2
<u>3.- IMAGEN CORPORATIVA</u>	3
<u>3.1 Visión.</u>	3
<u>3.2 Misión.</u>	3
<u>3.3 Objetivo General</u>	4
<u>3.4 Objetivos Específicos</u>	4
<u>4.- FUNDAMENTO INSTITUCIONAL</u>	4
<u>5.- MARCO VALÓRICO</u>	5
<u>6.- PERFILES DE LA COMUNIDAD</u>	8
<u>2.4 Perfil del Directivo</u>	8
<u>6.2 Perfil del Profesor</u>	9
<u>6.3 Perfil del Estudiante</u>	10
<u>6.4 Perfil del Apoderado</u>	11
<u>6.5 Perfil del Personal Administrativo y Auxiliar</u>	12
<u>7.- ESTRUCTURA ACADÉMICA</u>	13
<u>7.1 Fundamentos Pedagógicos</u>	13
<u>7.2 Marco Curricular</u>	14
<u>7.3 Gestión Escolar Complementaria</u>	18



## 1.- PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento mediante el cual, el **Colegio Julio Montt Salamanca** define su identidad como institución educativa, en el que establece los fundamentos filosóficos, valóricos, académicos y pedagógicos, desde el cual orienta y centra su servicio educativo.

Por definición el PEI Institucional es el instrumento rector de la gestión del Colegio que contiene en forma explícita, **principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa.**

El PEI contribuye a:

- Definir la Identidad Escolar
- Aunar la planificación estratégica y operativa
- Facilitar la toma de decisiones
- Sostener el compromiso y adhesión de la comunidad académica y escolar.



## 2.- IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### 2.1 Definición del Colegio.

El Colegio Julio Montt Salamanca, es un Corporación Educacional Cristiana sin fines de lucro, que cuenta con fondos SEP. Ofrece educación desde Pre-Básica a Enseñanza Media Científica-Humanista.

### 2.2 Reseña Histórica.

El Colegio Julio Montt Salamanca, fue fundado el 9 de Julio de 1969, por la insigne maestra **Inés Parada Ferrada**, quién basó su vida en el amor a Dios, a su familia y a su Patria. Aportando y ayudando a la comunidad Casablanquina, a través del Club de Leones, alfabetizando adultos en forma gratuita, y muchas otras obras que hicieron de ella una muy querida persona, no en vano después de su trágica partida, la calle donde se ubica el Colegio lleva su ilustre su nombre.

El nombre que lleva el Colegio, **JULIO MONTT SALAMANCA** fue elegido por su fundadora, basándose en los valores que ese joven de 17 años oriundo de Casablanca; demostró en la **Batalla de La Concepción**. Destacado por la valentía, perseverancia, y amor a su patria.

El Colegio Julio Montt Salamanca, abre sus puertas a la comunidad de Casablanca el año 1969, siendo declarado cooperador de la función educacional



## 2.3 Contexto.

El Colegio Julio Montt Salamanca, fue el primer colegio particular subvencionado de Casablanca, cuyo objetivo fue entregar una educación de calidad a los niños y jóvenes de la comuna, basado en los siguientes valores:

- Amor a Dios, a la Patria y a la Familia
- Respeto
- Perseverancia
- Honestidad
- Fraternidad
- Solidaridad

El himno del colegio, fue escrito por su fundadora y lleva plasmado los valores que hasta hoy se infunden.

## 3.- IMAGEN CORPORATIVA

### Visión.

Ser una comunidad educativa en permanente evolución, de reconocida excelencia por la formación integral de sus estudiantes a través de una



## **3.1 Misión.**

Proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes, atendiendo su diversidad en base a una cultura escolar integradora, desde una perspectiva emocional, cognitiva y social. Incentivando el interés por el desarrollo de la excelencia en su vida personal, espiritual y profesional.

## **3.3 Objetivo General**

Formar personas íntegras, de acuerdo a la visión del Colegio Julio Montt Salamanca.

## **3.4 Objetivos Específicos**

3.4.1 Desarrollar la motivación escolar y el interés por el aprender.

3.4.2 Desarrollar competencias cognitivas, afectivas y actitudinales en nuestros estudiantes.

3.4.3 Fomentar la participación de Padres y Apoderados en la Comunidad Educativa JMS.

3.4.4 Fomentar una sana convivencia escolar.

3.4.5 Contar con un cuerpo docente que cumpla con el perfil institucional.

3.4.6 Contar con la infraestructura adecuada, para facilitar el proceso educativo.



## 4.- FUNDAMENTO INSTITUCIONAL

La trilogía Dios, Patria y Familia, es la base en el que se sustenta la formación valórica, ética, académica y pedagógica, de nuestra labor educativa , que busca formar personas de bien, competentes, capaces de emitir juicios equilibrados sobre sí mismos, las demás personas , la sociedad y la cultura, fortaleciendo en ellos una sólida formación del carácter y de la conciencia moral, formando una personalidad con voluntad firme, dueños de sí mismos a través de la iluminación de la razón y la fe.

Creemos firmemente que el ser humano es una persona única e irrepetible, creada a imagen y semejanza de” **Dios**”, dotada de inteligencia y voluntad, esencialmente perfectible y virtuosa.

“**La Patria**” se funda en una acumulación de valores culturales y espirituales, que nos da identidad y sentido de pertenencia, a nuestro territorio y a nuestra comunidad. Integrando la diversidad cultural que implica la globalización.

“**La Familia**” como núcleo protector; es la primera escuela de formación de la persona, en la convicción, que ella es la base irrenunciable de la sociedad.



Entonces, Dios, Patria y Familia son la base de nuestra inspiración educativa. Formando una persona autónoma, responsable y autor de su historia personal, desarrollando armónicamente todas las potencialidades que posee, perfeccionando sus facultades, avanzando en el conocimiento y la adquisición de nuevas competencias, a través del desarrollo de habilidades.

### **3.- MARCO VALÓRICO**

La educación desarrolla y fomenta el pensamiento crítico que tiene como objetivo la construcción de algo mejor.

La trilogía Dios, Patria y Familia, tienen insertos en sí mismos valores vinculantes, donde articulando los ejes FE, RESPETO Y RESPONSABILIDAD; podemos obtener todas las virtudes que se aplican transversalmente en el currículum y convivencia. Cuyo objetivo es Formar personas íntegras, de acuerdo a la visión del Colegio Julio Montt Salamanca.

En esta tarea estamos todos involucrados y vinculados, estudiantes, padres, apoderados, directivos, profesores, profesionales de apoyo, personal administrativo y personal auxiliar. A continuación, se definen todas las virtudes que hemos considerado en nuestro PEI



# DIOS

## FÉ

La fe es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que EL ha revelado a la humanidad. Es un don divino que ilumina la razón y da sentido a la existencia humana

### Honestidad

Consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo a los principios de verdad y justicia.

### Fortaleza

Capacidad de resistir y soportar obstáculos, incomodidades y situaciones adversas, venciendo las dificultades con firmeza y constancia en la búsqueda del bien.

### Justicia

Es la firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y sus derechos.

### Fraternidad

Promueve el bien a sí mismo y a los demás,  
Es el vínculo del amor.



# PATRIA

## RESPECTO

Virtud humana que representa el conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo, y de los derechos de las demás personas. Induce a tratar a los demás con deferencia y cortesía.

### Honor

Promueve la dignidad de las personas, hacia sí mismos y los demás. El deber de luchar por ser una mejor persona.

### Prudencia

Otorga el equilibrio y la armonía en las relaciones con los demás. Enjuicia con criterios rectos y verdaderos, pondera las consecuencias favorables y desfavorables para él, para los demás; antes de tomar una decisión y luego actúa de acuerdo a lo decidido.

### Empatía

Es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que lo afectan en un momento determinado. Es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas.

# FAMILIA

## RESPONSABILIDAD

Característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y

### Perseverancia

Capacidad de persistir en una actividad o tarea, hasta alcanzar el objetivo, superando los obstáculos.

### Templanza

Capacidad de moderar los impulsos. Asegura el dominio de la voluntad sobre los impulsos y mantiene los



## 4.- PERFILES DE LA COMUNIDAD

En base al marco valórico, el Colegio Julio Montt, define los atributos personales y principios que deben configurar los perfiles de todas las personas que formamos parte de esta comunidad, aportando desde la individualidad de cada ser.

### 2.4 Perfil del Directivo

El profesional Directivo de nuestro Colegio se caracteriza por ser una persona competente, abierto al diálogo, cordial, accesible y con las siguientes características:

## PERFIL DEL DIRECTIVO

#### Prudente

Virtud cardinal que consiste en discernir y distinguir lo que está bien de lo que está mal y actuar en consecuencia, con moderación y sensatez.

#### Competente

Capacidad de responder eficaz y eficientemente en su trabajo, poniendo en equilibrio sus conocimientos, actitudes y valores.

#### Líder

Capacidad para influir en la mente y en la voluntad de su equipo de trabajo, con entusiasmo y compromiso, en el logro de metas y objetivos personales, profesionales e institucionales

#### Asertivo

Comportamiento comunicacional maduro en el cual no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, en forma clara, directa y respetuosa.



## 6.2 Perfil del Profesor

El profesor debe ser ante todo un profesional de la educación; es por su definición **un guía en el proceso de aprendizaje** de los estudiantes. Se orienta a lograr un mejoramiento continuo en su quehacer profesional, de forma que su trabajo tenga un sello de calidad que lo convierta en un líder pedagógico y valórico frente a sus estudiantes.

# PERFIL DEL PROFESOR

### Liderazgo

Ejerce un positivo liderazgo ante sus estudiantes y apoderados, los motiva para la obtención de los objetivos y metas académicas propuestas. Los orienta y guía en materias propias del quehacer pedagógico y formación valórica.

### Proactivo

Capacidad de investigación y capacitación permanente, que le permita realizar su quehacer eficientemente con toda la comunidad educativa y proactividad en resolución de conflictos

### Creativo

En su trabajo en aula desarrolla experiencias y metodologías innovadoras para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes

### Asertivo

Comportamiento comunicacional maduro en el cual no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, en forma clara, directa y respetuosa.

### Comprometido

Es leal a su compromiso con su colegio, lo que se manifiesta en el profesionalismo de su trabajo y su aporte constructivo hacia nuestra institución. Evita crear o participar en corrientes de opinión que no contribuyen al engrandecimiento del colegio.

### Empático

Sentimiento de participación afectiva que lo inclina a compartir con



## 6.3 Perfil del Estudiante

El estudiante JMS, es considerado como el constructor de sus aprendizajes y de su vida. En su trayectoria escolar debe desarrollar las siguientes características:

# PERFIL DEL ESTUDIANTE

<b>Responsable</b>	Responde ante sus actos, compromisos y decisiones, asumiendo los resultados de éstos.
<b>Respetuoso</b>	Deferente, considerado consigo mismo, con los demás y el medio ambiente
<b>Optimista</b>	Enfrenta las dificultades y adversidades; con fortaleza, buen ánimo, fe y perseverancia.
<b>Autocrítico</b>	Se autoevalúa permanentemente para fortalecer sus debilidades y aumentar sus fortalezas.
<b>Perseverante</b>	Es capaz de lograr sus propósitos a pesar de las dificultades.
<b>Laborioso</b>	Realiza eficaz y productivamente sus deberes, Se esmera por cumplir sus metas.
<b>Honesto</b>	Actúa con sinceridad y congruencia entre lo que piensa, dice, siente y hace.
<b>Justo</b>	Actúa con la firme voluntad de dar a cada uno lo que es debido de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y derechos.
<b>Reflexivo</b>	Capacidad para pensar antes de actuar. Visualiza con sensatez y tranquilidad la resolución de conflictos.
<b>Honorable</b>	Procura actuar correctamente frente a cualquier situación, sintiendo orgullo de su colegio, su región y su país. Actuando siempre bien de los demás.
<b>Solidario</b>	Capacidad para ponerse en el lugar de quien sufre, buscando soluciones en su ayuda.



## 6.4 Perfil del Apoderado

Los padres y apoderados son, por definición, los primeros educadores de sus hijos. Tienen un rol de cooperación y complementación con el Colegio a fin de que exista armonía y concordancia entre familia y colegio en la formación de

# PERFIL DEL APODERADO

### Respetuoso

Adhieren PEI declarado por el colegio, con su palabra y acción, apoyan el quehacer de éste.

### Comprometido

El apoderado acepta, cumple y asume la normativa institucional y además, vela que esta sea cumplida por el su estudiante

### Objetivo

Evalúa concretamente el quehacer del colegio, especialmente en lo relacionado con la educación de sus hijos.

### Motivador

Complementariamente a la labor del colegio, incentiva a sus hijos para lograr de ellos una participación en todas sus actividades y el mejor rendimiento escolar posible.

### Participativo

Asume un rol de activa participación en todas aquellas tareas y actividades requeridas por el colegio o necesarias para sus hijos. Ello se refleja, entre otros, en un alto y activo grado de presencia en las actividades donde se requiere su participación y en ellas colabora con una actitud positiva y proactiva.



## **6.5 Perfil del Personal Administrativo y Auxiliar**

Contribuyen eficazmente a hacer posible la acción educativa, desde sus respectivas funciones, con un elevado sentido de pertenencia y adhesión a una obra común. Sus cualidades deben ser:



# PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y AUXILIAR

## Comprometido

Desempeña sus actividades sabiéndose parte integral y esencial para el desarrollo de la función educativa, con una firme adhesión y compromiso con la Comunidad Escolar.

## Colaborativo

Participa activa y eficientemente no sólo con el cumplimiento de sus obligaciones directas sino también en aquellas que se logre un mejor cometido del colegio.

## Cordial

Es amable y contribuye al clima organizacional siendo respetuoso, prudente y colaborativo.

## Objetivo

Evalúa concretamente el quehacer del colegio, especialmente en lo relacionado con la educación de los estudiantes

## Respetuoso

Actúa deferentemente con todos los miembros de la comunidad, como requisito esencial en sus relaciones hacia ellos

## Responsable

Será competente en el cumplimiento de sus funciones, demostrando los principios de eficiencia, eficacia, transparencia y probidad

## Proactivo

Capacidad de adaptarse y responder efectivamente a diferentes eventualidades





## **7.- ESTRUCTURA ACADÉMICA**

### **7.1 Fundamentos Pedagógicos**

Dado los resultados obtenidos del modelo tradicional, en que el profesor es el gestor de la enseñanza; transitaremos al Modelo Constructivista que favorece el desarrollo integrado de los aprendizajes y se manifiesta en el aula de las siguientes formas:

**7.1.1 Replanteamiento de los Contenidos Curriculares**, para que los estudiantes aprendan contenidos significativos. La base de todo conocimiento y aprendizaje son las experiencias que trae el estudiante, y de este modo a través de él se construyen conexiones cognitivas entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.



---

estudiantes ir en búsqueda de sus conocimientos y desarrollar sus habilidades

7.1.3 **Reconocer la existencia de diferentes tipos y modalidades de aprendizaje** escolar integrando los componentes; intelectuales, afectivos y sociales.

7.1.4 **Se promueve la interacción** entre el docente y sus estudiantes, así como entre sus pares a través de estrategias de aprendizaje cooperativo.

7.1.5 El Aprendizaje tiene un importante **componente afectivo**, es por ello que son de crucial importancia los siguientes factores: el autoconocimiento, la determinación de motivos y metas personales, la disposición por aprender, la actitud sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

7.1.6 **El Aprendizaje necesita contextualización**: los estudiantes para aprender, necesitan trabajar con tareas auténticas y culturalmente significativas. Y necesitan aprender a resolver problemas con sentido, significado e intencionalidad.



necesariamente nos lleva a la renovación del quehacer educativo. Nos proponemos alcanzar nuestros objetivos pedagógicos, propiciando el desarrollo de competencias personales, espirituales, ético-morales, intelectuales y sociales.

Se denomina **COMPETENCIA** al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten un comportamiento satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social. En definitiva, es "Saber Ser", "Saber Hacer" y un "Saber Compartir".

Esta visión constructivista implica que el currículum establece áreas de formación con ejes de habilitación. Y estos contribuyen al desarrollo de competencias necesarias para llegar a aprendizajes contextualizados y cercanos a la realidad. De esta forma, los principios, roles, y orientaciones del enfoque centrado en el estudiante, tendrán una fuerte presencia. A través de este modelo cumpliremos con los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación.

Tomaremos en cuenta las capacidades cognitivas y afectivas del estudiante. Para ello planteamos nuestros objetivos cognitivos, por capacidades y destrezas, y



- Comparar
- Contrastar
- Clasificar
- Orientar y organizar elementos en el espacio tiempo

- Analizar
- Sintetizar
- Razonar inductiva y deductivamente
- Aplicar
- Resolución de problemas
- Transferir
- Evaluar
- Pensar metacognitivamente

### **7.2.2 Comprensión del lenguaje visual, oral y escrito**

- Abstracción verbal
- Eficacia y fluidez lectora
- Manejo léxico
- Inferir



### **7.2.3 Expresión de lenguaje visual, oral y escrito**

- Fluidez verbal
- Definir
- Describir
- Explicar
- Expresión gráfica, visual y simbólica
- Parafrasear
- Reorganizar y reelaborar textos
- Argumentar
- Elaborar textos

### **7.2.4 Psicomotricidad**

- Coordinación motriz general
- Coordinación motriz fina



### **7.2.5 Pensamiento creativo**

- Observar
- Experimentar
- Reflexionar
- Analizar alternativas (pensamiento hipotético-inferencial)
- Organizar y secuenciar (planificar)
- Transformar
- Diseñar
- Elaborar y producir
- Crear

### **7.2.6 Capacidades afectivas y sociales**

- Conocerse y aceptarse
- Interpretar la expresión de otros



- Respetar
- Empatía
- Desarrollar inteligencia emocional

## 7.3 Gestión Escolar Complementaria

Las actividades curriculares complementarias tienen su base en la Misión de nuestro PEI: desarrollar en nuestros estudiantes competencias intelectuales, afectivas y físicas; basadas en el desarrollo del pensamiento lógico, la creatividad, la autonomía, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Es por ello que motivamos a nuestros estudiantes a la participación activa en diversas dinámicas, que nos permiten estimular su proceso escolar, brindándoles oportunidades de autodescubrimiento de sus habilidades para transformarlas en competencias.

**7.3.1 Deporte:** Fomentar el deporte ayuda a la adquisición de un estilo de vida saludable, el cual constituye un medio eficaz de contención y desarrollo físico, socio-emocional y actitudinal de los estudiantes. Y de esta forma contribuimos a su desarrollo integral. Fortalecer la práctica deportiva masiva temprana, favorece



de modo muy importante tolerancia frente al fracaso. Esta cultura deportiva se manifiesta en la masificación de la práctica deportiva en edades tempranas.

Se ha incorporado el deporte como parte del currículum para todos nuestros estudiantes, de Pre-kínder a 4° Año Medio en talleres de deportes. Así mismo, se potenciará el trabajo de selecciones que, además de representar al colegio dentro de la comunidad local, permite la interacción con otras realidades escolares. Y esto enriquece el repertorio cultural de nuestros estudiantes, además de integrar a padres y apoderados en los eventos deportivos de sus hijos.

**7.3.2 INGLÉS:** vivimos en una sociedad globalizada, donde el idioma inglés se presenta como una necesidad y exigencia fundamental de comunicación y comprensión del mundo. Por este motivo se inicia la enseñanza del idioma inglés en el nivel pre-escolar.

**7.3.3. Competencias Valóricas:** nuestro colegio promueve la formación de personas abiertas a la trascendencia espiritual. Para lo anterior proponemos en





realidades.

**7.3.5 Fomentar la participación de la comunidad** mostrando su quehacer laboral

**7.3.6 Invitar a profesionales/instituciones de diversas áreas** que aporten en el proceso educativo desde sus disciplinas

**7.3.7 Organizar ferias multidisciplinarias**

**7.3.8 Programa de salidas pedagógicas por ciclos.**

**7.3.9 Feria de emprendedores**